GUÍA DOCENTE

LENGUA ESPAÑOLA

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	Lengua Española	**Código**	F4C3G10025
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	3º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Carlos Ynduráin Pardo de Santayana
Número de grupos	1
Correo electrónico	carlos.yndurain@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	de lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Camilo Esteban Goelkel Medina
Número de grupos	1
Correo electrónico	camilo.goelkel@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	de lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG4
Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidosen el currículo escolar.

CG5
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6
Razonar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación en ELE, utilizando indicadores de calidad.

CG7
Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12
Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18
Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívicay a la riqueza cultural.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual ylas competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Competencias específicas:

CE41
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE43
Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE44
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CE45
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE46
Fomentar la lectura y animar a escribir**.**

CE47
Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE49
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE68
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Poder expresarse de forma correcta en lengua castellana.
- Analizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Identificar los problemas de aprendizaje de las lenguas.
- Utilizar el lenguaje escrito de forma adecuada.
- Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- Mostrar habilidades para la enseñanza de la lengua.
- Identificar las dificultades para el aprendizaje de las lenguas.
- Analizar y valorar distintos recursos didácticos apropiados para la enseñanza de las lenguas y la literatura.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordarán los fundamentos de gramática, desarrollo de destrezas en lengua, habilidad para mantener conversaciones convencionales, leer comprensivamente textos profesionales y comprenderlos mensajes de los medios de comunicación.

Unidad 1. Comunicación e historia del español. El lenguaje como acto de comunicación.

Unidad 2. Comunicación e historia del español. Historia del español.

Unidad 3. Estructura de la palabra en español. Fonética y fonología.

Unidad 4. Estructura de la palabra en español. Morfología semántica.

Unidad 5. La gramática del español. Morfología.

Unidad 6. La gramática del español. Sintaxis.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Semanas 1-2

Unidad 2 Semanas 3-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-11

Unidad 5 Semanas 12-14

Unidad 6 Semanas 15-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Casado, M. (2000). El castellano actual: usos y normas. Pamplona: Universidad de Navarra. García, P. (1994). Lenguas y dialectos de España. Madrid, España: Arco/Libros.

González, J.M. (1998). Variaciones en torno a la Gramática Española. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Fernández Martín, P. (2019). *Didáctica de la lengua española en Educación Primaria*. Ediciones Paraninfo,SA.

Gómez Torrego, L. (2010). Gramática didáctica del español. Madrid: Ediciones SM. Hernando L. (1995). Introducción a la teoría y estructura del lenguaje. Madrid: Verbum

Porlán Ariza, R., Navarro Medina, E. y Villarejo Ramos, A. (Coords.) (2022). *Ciclos de mejora en el aula. Año 2021. Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla.* Sevilla: Editorial Universidadde Sevilla (Colección Ciencias de la Educación, n.º 38). DOI
[PDF]: https://dx.doi.org/10.12795/9788447222865

Resnick, M. C., & Hammond, R. M. (2019). *Introducción a la historia de la lengua española: segunda edición*. Georgetown University Press.

García, P. (1994). Lenguas y dialectos de España. Madrid, España: Arco/Libros.

Complementaria

Balmaseda, E. (2000). «Norma panhispánica y enseñanza del español». En Actas coloquio internacional AEPE. La Rioja, España: Universidad de la Rioja. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/coloquio_2000/coloquio_2000_2_2.pdf .
Canale, M. (1983). «From communicative competence to communicative language pedagogy». En Richards, J. y Smith, R. (eds.). Language and Communication, pp. 2-27. Londres, Inglaterra: Logman.

Casares, J. (1973). Cosas del Lenguaje. Etimología, Lexicología, Semántica. Madrid: Espasa Coseriu, E. (1986). Introducción a la Lingüística. Madrid: Gredos.
Díaz, A. (1980). Teoría y Práctica Semiótica. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Gómez Torrego, L. (2010). Análisis sintáctico. Teoría y práctica (español actual). Madrid: EdicionesSM.

Gómez Torrego, L. (2011). Análisis morfológico. Teoría y práctica (español actual). Madrid: Ediciones SM.

Instituto Cervantes (2006-2007). Enciclopedia del español en el mundo. Anuario del InstitutoCervantes 2006-2007. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_06-07/ Lloyd, P.M. (1993). Del Latín al Español. Fonología y morfología históricas de la Lengua Española.Madrid: Gredos.

Martinet, A. (1991). Elementos de Lingüística General. Madrid, España: Gredos

Tusón, A. (1996). La competencia comunicativa como parte integrante de la competencia gramatical. En

Mantecón, J. y Zaragoza, F. (eds.), La gramática y su didáctica, pp. 115-132. Málaga, España: Universidad de Málaga, Diputación Provincial/SEDLL.